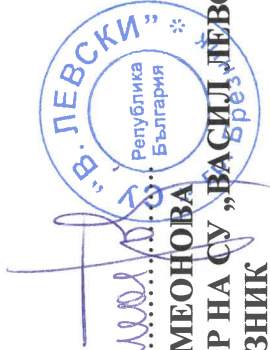




СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „ВАСИЛ ЛЕВСКИ“

град Брезник, улица „Ангел Коцелянов“ № 9, телефон 07751 23-85,
e-mail: info-1400842@edu.mon.bg, www.vasil-levski.info



УТВЪРДИЛ:
ЛИНА СИМЕОНОВА
ДИРЕКТОР НА СУ „ВАСИЛ ЛЕВСКИ“
ГРАД БРЕЗНИК
СЪГЛ. ЗАПОВЕД № РД-12-1368/12.09.2025 г.

ПЛАН

ЗА КВАЛИФИКАЦИОННА ДЕЙНОСТ ЗА УЧЕБНАТА 2025/2026 ГОДИНА
НА СУ „ВАСИЛ ЛЕВСКИ“, град Брезник

Приет на ПС № 16/10.09.2025 г.

- Необходимост от прилагане на съвременни подходи за повишаване на мотивацията на педагогическите специалисти за професионално развитие и иновативност в практиката; търсене на нови методи за ангажиране и мотивиране на учениците към учебния процес.
- Липса на достатъчен обмен на опит с други образователни институции.
- Потребност от квалификация в областта на писането и управлението на европейски проекти.
- Необходимост от повишаване на компетентността по прилагане на STE(A)M методи на преподаване.

1.2. Проучване на потребностите от квалификация на педагогическите кадри

За установяване на нуждите от повишаване на квалификацията през учебната 2024/2025 г. са приложени следните подходи:

- Провеждане на анкетни проучвания чрез онлайн формуляри, целящи да установят предпочитанията, нагласите и потребностите на педагогическите специалисти по отношение на бъдещи квалификационни дейности.
- Определяне на квалификационните нужди от страна на училищното ръководство, на база индивидуалния професионален профил, текущото ниво на квалификация и наблюденията за развитието на всеки педагогически специалист.
- Доклади от председателите на екипите за комуникация и педагогическите специалисти.

През учебната 2024/2025 година всички педагогически кадри участваха активно в различни форми на обучение – семинари, курсове и други квалификационни дейности, насочени към надграждане на професионалните компетенции и подобряване на качеството на образователния процес.

Планираните квалификационни дейности бяха успешно реализирани. Отчетено е високо ниво на удовлетвореност:

- 97% от учителите заявяват, че са доволни от проведените обучения;
- 91.35% са участвали в краткосрочни обучения с продължителност до 60 учебни часа;
- Директорът и заместник-директорът са преминали както краткосрочни, така и дългосрочни квалификации;
- 67% от преподавателите са участвали в поне две форми на квалификация през годината;
- 24% от учителите са взели участие в обучения по програма „Еразъм+“.

II. ЦЕЛИ

1. Повишаване на научната, педагогическата и методическата компетентност на учителите, както и създаване на устойчива мотивация за личностно и професионално развитие.
2. Развитие и усъвършенстване на професионалните умения, както и трансформация на професионалните нагласи и ценности в съответствие със съвременните образователни изисквания.
3. Постигане на положителна промяна в развитието на учениците чрез усвояване на устойчиви знания, умения и навици, водещи до цялостно личностно израстване.
4. Осигуряване на целенасочена подкрепа за професионалното развитие на педагогическите кадри, с оглед постигане на високо качество на образование, съответстващо на европейските стандарти.
5. Насърчаване на иновации и прилагане на добри практики чрез обмен на опит, интердисциплинарно сътрудничество и активно участие в образователни проекти и програми на национално и международно ниво.
6. Подобряване на вътрешноучилищната квалификационна система чрез планирани дейности, насочени към изграждане на приобщаваща, подкрепяща и мотивираща образователна среда.

III. ОСНОВНИ ПРИОРИТЕТИ

1. Насърчаване на личностното и професионалното израстване на педагогическите специалисти чрез ефективно функционираща вътрешноучилищна система за квалификация.
2. Създаване на благоприятна среда и стимулиране на учителите за активно участие в процеса на повишаване на квалификацията им.
3. Засилване на ролята на методическите обединения като ключова форма за обмен на добри практики, професионално развитие и изграждане на устойчиви механизми за съхранение и управление на свързаната документация.
4. Преодоляване на изолацията и ограничаването на педагогическата дейност единствено в рамките на училището чрез разширяване на партньорствата и сътрудничеството с други образователни институции и структури в системата.
5. Прилагане на съвременни подходи за проверка и оценяване на знанията на учениците, както и насърчаване на иновативни и креативни методи на преподаване, с цел повишаване на ангажираността и мотивацията в учебния процес.

6. Интегриране на дигитални технологии в обучението и административната дейност с цел модернизирране на образователния процес и повишаване на неговата ефективност.

Потребности

Динамичната образователна среда и съвременните предизвикателства изискват непрекъснато усъвършенстване на професионалните умения на педагогическите специалисти. Формите на квалификация се определят въз основа на предложенията на преподавателите, направени след обсъждания в рамките на методическите обединения. Темите, включени в настоящия план, са резултат от реалните потребности и интереси на педагогическата колегия.

При наличие на подходящи и желани форми на обучение, планът може да бъде разширяван и обогатяван в съответствие с актуалните нужди. При предоставяне на възможности за участие в квалификационни дейности, организирани от РУО и МОН, учителите ще се включват според личния си интерес и конкретните потребности на училището.

IV. ФОРМИ И МЕТОДИ НА КВАЛИФИКАЦИОННАТА ДЕЙНОСТ

Квалификационната дейност в образователната институция се реализира чрез разнообразни форми и методи, насочени към повишаване на професионалната компетентност на педагогическите специалисти:

- Участие в семинари, конференции, форуми, школи и тренинги;
- Провеждане на родителски лектории и консултации, свързани с педагогическото взаимодействие и подкрепа;
- Организиране на работни срещи, дискусии и практическо решаване на казуси;
- Провеждане на лектории, практически занятия (практикуми) и открити уроци;
- Изготвяне и представяне на педагогически четения, разработки и добри практики;
- Стимулиране на процесите на самообразование и индивидуално професионално усъвършенстване.

Очаквани резултати

1. Задоволяване на квалификационните потребности и повишаване на мотивацията на педагогическите специалисти за професионално развитие.
2. Развитие и усъвършенстване на ключови компетентности, съответстващи на съвременните образователни изисквания.

3. Повишаване на професионалната ефективност и резултатност в работата на педагогическите кадри.
4. Постигане на положителни промени в овладяването на знания, умения и навици от страна на учениците.
5. Подобряване на цялостното качество на образователния процес и постигане на по-високи образователни резултати.

V. ВИДОВЕ КВАЛИФИКАЦИЯ (съгласно Наредба №15 от 22.07.2019 за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти, изменена и допълнена в ДВ, бр.52 от 05.07.2022 г.):

1. Квалификацията на педагогическите специалисти е:

1.1 въвеждаща - за адаптиране в образователната среда и за методическо и организационно подпомагане и е

задължителна за педагогическите специалисти, които:

- а) са постъпили за първи път на работа в системата на предучилищното и училищното образование;
- б) са назначени на нова длъжност, включително по управление на институцията;
- в) заемат длъжност след прекъсване на учителския си стаж за повече от две учебни години;
- г) ще прилагат нови или променени учебни планове и учебни програми в училищата и програмни системи в предучилищното образование.

1.2 продължаваща - за непрекъснато професионално и личностно усъвършенстване, за кариерно развитие и успешна реализация чрез периодически актуализиране и допълване на знанията, уменията и компетентностите:

- а) по учебни програми за съответния учебен предмет или програмни системи;
- б) по професионалния профил на педагогическия специалист;
- в) за развитие на умения за преподаване по ключовите компетентности;
- г) за познаване и прилагане на иновативни подходи в образователния процес;
- д) за кариерно ориентиране и консултиране на учениците;
- е) за организационни и консултативни умения;
- ж) за управление на институцията и работа със заинтересовани страни;
- з) за участие в проучвания, изследователска и творческа дейност;
- и) за придобиване на по-висока професионално-квалификационна степен;
- й) за придобиване на нова или допълнителна професионална квалификация или специализация.

2. Въвеждащата квалификация може да се организира в рамките на вътрешноинституционалната квалификация. Работодателят определя наставник в срок до два месеца от встъпването в учителска длъжност на педагогическия специалист по

чл. 45, ал. 1, т. 1, букви "а" - "г", Наредба №15 от 22.07.2019. Наставникът подкрепя новоназначения учител в процеса на адаптирането му към учителската професия и го подпомага методически и/или административно при изпълнението на задълженията му като класен ръководител и др.

3. Продължаващата квалификация по ал. 1, т. 2, букви "а" - "з" се извършва от висши училища, научни организации, специализирани обслужващи звена или обучителни организации, чиито програми са одобрени от министъра на образованието и науката или от оправомощено от него длъжностно лице.

4. Продължаващата квалификация по ал. 1, т. 2, букви "и" и "й" се провежда само от висши училища.

Квалификационни дейности

В квалификационните дейности са включени колеги от всички методически объединения в училището. Според желанието си колеги могат да се включват и в дейности на други, а не само на своето объединение.

- Вътрешно-училищна квалификация

Планирани са 38 различни дейности във вътрешно—училищната квалификация, които са избрани като тематика от педагогическата колегия. (Приложение №1)

- Външна квалификация -

Планувани са четири форми за квалификация по теми, които са актуални към момента и ще спомогнат за повишаване на квалификацията на педагогическите кадри в СУ „Васил Левски“. При получаване на покани за участие в други квалификационни форми и наличие на средства за квалификация ще се обсъдят от методическите объединения с директора на училището. (Приложение №2)

Контрол по изпълнение на училищния план

Директора ще контролира изпълнението на плана за квалификация на педагогическите кадри в СУ „Васил Левски“ през учебната 2025 - 2026 година.

ВЪТРЕШНОИНСТИТУЦИОНАЛНА КВАЛИФИКАЦИОННА ДЕЙНОСТ
Приложение № 1

№	Тема	Квалификационна форма	Участници	Период за изпълнение	Водещ дейността
1.	“Комуникация на партньорството между учители и родители в началното училище“	Лекция	Начални учители, учители прогимназиален и гимназиален етап	м. септември 2025 г.	Симона Рангелова-Павлова
2.	„От учебника към дигиталния свят: Как платформата Classtime променя домашната работа“	Лекция	Учители прогимназиален и гимназиален етап	м. октомври 2025 г.	Анега Михайлова
3.	„Ключови компетентности в образованието : Какво представляват и защо са важни ?“	Презентация	Начални учители, учители прогимназиален и гимназиален етап	м. октомври 2025 г.	Ирена Асенова
4.	„Как да постигнем по-висока мотивация на учениците? - три практични идеи“	Дискусия	Учители начален и прогимназиален етап	м. октомври 2025 г.	Милена Малинова
5.	„Индивидуализация и диференциация на обучението в начален етап: подкрепа на учениците със смесени образователни потребности“	Дискусия	Начални учители	м. октомври 2025 г.	Елизабет Никифорова

6.	„Позитивна комуникация в образованието – екип, деца, родители“	Лекция	Начални учители, учители прогимназиален и гимназиален етап	м. октомври 2025 г.	Румен Александров
7.	„Отворено обучение“	Дискусия	Начални учители, учители прогимназиален и гимназиален етап	м. ноември 2025 г.	Камелия Стоянова
8.	„Какво е мотивация и защо е важна за ученето?“	Лекция	Начални учители, учители прогимназиален и гимназиален етап	м. ноември 2025 г.	Мая Иванова
9.	„STREAM урокът в съвременното обучение“	Лекция	Учители прогимназиален и гимназиален етап	м. ноември 2025 г.	Таня Георгиева
10.	„Методика за обучение по БДП. Първа долекарска помощ.“	Лекция/Дискусия	Начални учители, учители прогимназиален	м. ноември 2025 г.	Цветана Михайлова

				и гимназиален етап			
11.	„STREAM урокът в съвременното обучение – предизвикателства и практически насоки”	Презентация		Начални учители, учители прогимназиален и гимназиален етап	м. декември 2025 г.	Александър Маламов	
12.	„Мотивиране на учениците от началните класове чрез интерактивни методи на преподаване. Адаптиране на обучението за деца със СОП“	Беседа		Начални учители, ресурсен учител, педагогически съветник, логопед	м. декември 2025 г.	Ваня Иванова	
13.	„Кариерно ориентиране на учениците“	Дискусия		Класни ръководители, учители прогимназиален и гимназиален етап	м. декември 2025 г.	Вероника Валериева	
14.	„Задача № 1 – взаимодействие с родители“	Дискусия		Класни ръководители, учители прогимназиален и гимназиален етап	м. декември 2025 г.	Лариса Каменова	

15.	„Превенция на отпадането от училището и интеграция“	Лекция	Класни ръководители, педагогически съветник, медиатор	м. декември 2025 г.	Николинка Байкова
16.	„Възможности на интерактивните технологии в начален етап. Примери и добри практики“	Презентация	Начални учители	м. януари 2026 г.	Ирена Димитрова
17.	„Учене чрез практика“	Дискусия	Начални учители, учители прогимназиален и гимназиален етап	м. януари 2026 г.	Нина Кирова
18.	„Професионалният стрес – техники за превенция и справяне“	Беседа	Начални учители, учители прогимназиален и гимназиален етап	м. януари 2026 г.	Светлана Михайлова
19.	„Емоционална интелигентност в училище“	Лекция	Начални учители	м. януари 2026 г.	Стефка Василева
20.	„Агресия, насилие, тормоз. Практически техники за кризисна интервенция и контрол на гнева. Превенция на агресията.“	Презентация	Начални учители, учители прогимназиален и гимназиален етап,	м. февруари 2026 г.	Евелина Антова

				педагогически съветник, медиатор			
21.	„Справяне с гнева. Себеутвърждаване. Асертивно поведение”		Беседа	Начални учители, учители прогимназиален и гимназиален етап, педагогически съветник, медиатор	м. февруари 2026 г.	Розалия Асенова	
22.	„Джобни пари, детски капризи и първите уроци по финанси: Как да възпитаме умни финансови навици у децата още в началното училище? “		Лекция	Начални учители	м. февруари 2026 г.	Савка Борисова	
23.	„Мотивация, дисциплина, внимание – как да завладеем класа“		Презентация	Начални учители, учители прогимназиален и гимназиален етап	м. март 2026 г.	Ася Иванова	
24.	„Урокът - основна организационна форма“		Лекция	Начални учители	м. март 2026 г.	Ваня Филипова	
25.	„Гласът на учителя – инструмент за влияние и въздействие“		Лекция	Начални учители, учители прогимназиален	м. март 2026 г.	Галина Герасимова	

			и гимназиален етап		
26.	„Професионалният стрес - техники и предпочитания за справяне“	Презентация	Начални учители, учители прогимназиален и гимназиален етап, педагогически съветник, медиатор, логопед, ресурсни учители	м. март 2026 г.	Ива Младенова
27.	„Ролята на началните учители в изграждането на здравословни навици. Какво означава да съм здрав?“	Дискусия	Начални учители	м. март 2026 г.	Мариела Горянова
28.	„Индивидуалният напредък – Образованието като инвестиция в бъдещето“	Беседа	Начални учители, учители прогимназиален и гимназиален етап, педагогически съветник, медиатор, логопед,	м. март 2026 г.	Стела Панова

29.	„Агресия, насилие, тормоз. Практически техники за кризисна интервенция и контрол на гнева. Превенция на агресията“	Презентация	ресурсни учители	м. април 2026 г.	Ангелина Борисова
30.	„Успешно взаимодействие между училище, детска градина и семейството.“	Лекция	Начални учители, учители прогимназиален, педагогически съветник, медиатор, логопед, ресурсни учители	м. април 2026 г.	Вероника Свиленова
31.	„Позитивна педагогическа среда.“	Лекция	Начални учители, учители прогимназиален и гимназиален етап,	м. април 2026 г.	Ирена Драгомирова

				педагогически съветник, медиатор, логопед, ресурсни учители		
32.	„Работата на ресурсния учител“	Беседа		логопед, ресурсни учители	м. април 2026 г.	Снежана Лазарова
33.	„Екранната зависимост“	Презентация		Начални учители, учители прогимназиален и гимназиален етап, педагогически съветник, медиатор, логопед, ресурсни учители	м. април 2026 г.	Цветелина Райнска
34.	„Портфолио на учителя и детето. Самооценка и атестация.“	Лекция		Начални учители, учители прогимназиален и гимназиален етап, педагогически	м. април 2026 г.	Юлиана Стаменова

				съветник, медиатор, логопед, ресурсни учители		
35.	„Насърчаване на четенето в начален етап“	Беседа		Начални учители	м. май 2026 г.	Зорница Драганова
36.	„Активни методи на обучение в начален етап – учене чрез игра и преживяване“.	Презентация		Начални учители	м. май 2026 г.	Ивета Славянова
	„Работа с деца с различаващо се от нормата поведение“	Дискусия		Начални учители, учители прогимназиален и гимназиален етап, педагогически съветник, медиатор, логопед, ресурсни учители	м. май 2026 г.	Кънчо Атанасов
37.	„Може ли Chat GPT да бъде новият асистент на учителя?“	Дискусия		Начални учители, учители прогимназиален	м. май 2026 г.	Марина Дамянова

				и гимназиален етап	
38.	„Техники за управление на класната стая“	Лекция	Учители начален, прогимназиален и гимназиален етап	м. май 2026 г.	Наталия Борисова

ИЗВЪННИНСТИТУЦИОНАЛНА КВАЛИФИКАЦИОННА ДЕЙНОСТ
Приложение № 2

№	Тема	Квалификационна форма	Участници	Период за изпълнение	Начин на финансиране
1.	„Силен старт- от екип към общност“	Лекции, практическа част	Педагогически специалисти	м. ноември 2025 г.	От училището
2.	Организиране на обучения по НП „Квалификация“, след актуализиране на обучители и теми за квалификация по Плана на РУО Перник за учебната 2025/2026 г.		Педагогически специалисти – гл. учители, старши учители, младши учители и учители ЦОУД	През учебната година 2025/2026 г.	МОН

3.	Участие в международни проекти по „Еразъм+“	Работни срещи, обмяна на практически опит	През учебната година 2025/2026 г.	Проект Еразъм
----	---	---	-----------------------------------	---------------

VI. ФИНАНСИРАНЕ НА КВАЛИФИКАЦИОННИТЕ ДЕЙНОСТИ

Финансирането на квалификационните дейности се осигурява от училищния бюджет и не може да бъде по-малко от 1% от фонда за работна заплата (ФРЗ).

Забележка: Контролът върху квалификационната дейност на институционално ниво се осъществява от директора на училището.

ПРАВИЛА ЗА ОРГАНИЗИРАНЕ И ПРОВЕЖДАНЕ НА ВЪТРЕШНОИНСТИТУЦИОНАЛНАТА КВАЛИФИКАЦИЯ

Общи положения

Чл.1. (1) Настоящите правила са изготвени съгласно изискванията на чл. 44, ал. 5, т. 5 от Наредба № 15 от 22.07.2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти, и са одобрени с Протокол № 16/10.09.2025 г. от Педагогическия съвет на СУ „Васил Левски“, град Брезник.

(2) С правилата се регламентира организацията, провеждането и отчитането на вътрешноинституционалната квалификация на педагогическите специалисти в училището.

Чл. 2. Повишаването на квалификацията е непрекъснат процес, насочен към усъвършенстване и разширяване на компетентностите на педагогическите специалисти, с цел ефективно изпълнение на служебните задължения и кариерно развитие.

Чл. 3. Всеки педагогически специалист в СУ „Васил Левски“ е задължен ежегодно да участва във вътрешноинституционална квалификация с обем не по-малко от 16 академични часа.

Чл. 4. Формите за вътрешноинституционална квалификация включват:

1. Лектории и дискусийни форуми;
2. Открити практики, методическа подкрепа, презентации на творчески проекти;
3. Представяне на резултати и анализи от педагогически изследвания;
4. Обмен на иновативни педагогически практики.

Условия и ред за организация и провеждане на квалификацията

Чл. 5.(1) Организацията на квалификационните дейности се осъществява по следния ред:

1. Директорът изготвя и изпраща покана до педагогическите специалисти с точни дата, място, тема, ръководител и продължителност на обучението;
2. Към поканата се прилага списък с трите имена, длъжността и личния подпис на всеки участник.

Чл. 6. (1) След приключване на квалификационната форма ръководителят попълва карта за отчет в срок до 3 работни дни, включително бланка карта и копие от сертификата, които предава на директора за заверка и архивиране.

(2) Картата се заверява с подпис и печат на директора и се съхранява в специално определена папка.

(3) В картата се посочва броят на проведените академични часове.

(4) Пълната документация за всяка квалификационна форма се съхранява в училището за всяка учебна година.

Чл. 7. (1) Обменът на добри практики чрез посещения в други училища също се счита за форма на вътрешноинституционална квалификация.

(2) Отчетът за тази форма включва:

- Място и дата на провеждане;
- Начален и краен час;
- Брой академични часове;
- Списък с участниците;

- Подписи и печати на директорите на двете институции.

Чл. 8. (1) Въвеждащата квалификация също е форма на вътрешноинституционална квалификация.

(2) Тя е задължителна за педагогически специалисти, които:

1. Постъпват за първи път на работа в системата на предучилищното и училищното образование;
2. Заети са на нова длъжност, включително ръководна;
3. Връщат се на работа след прекъсване на стажа над 2 учебни години;
4. Прилагат нови или променени учебни планове и програми.

Чл. 9. (1) За осъществяване на квалификацията по чл. 8 директорът назначава наставник в срок до два месеца от назначаването на новия педагогически специалист.

- (2) Наставникът и наставляваният се определят със заповед на директора.
- (3) Преди започване на наставничеството наставляваният попълва анкетна карта.
- (4) Между наставника и наставлявания се сключва споразумение за съвместна дейност.
- (5) Наставничеството се реализира по индивидуален план-график, съобразен с нуждите на наставлявания.
- (6) За всяка дейност се изготвя протокол от срещата.
- (7) Наставническият цикъл завършва с попълване на оценъчна анкета от двете страни.
- (8) След приключване наставникът изготвя отчет.